



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP FERNANDO EL CATÓLICO QUINTO -
ZARAGOZA



CRITERIOS DE EVALUACIÓN – 4º

Lengua

Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación diversas

Captar el sentido global de **textos orales**, extraer información concreta de interés

Comprender distintos **textos** adecuados a la edad, extrayendo la información necesaria en relación a la finalidad de la lectura.

Producir textos escritos de progresiva complejidad explicando opiniones, vivencias e informaciones relacionadas con situaciones personales y escolares.

Utilizar diferentes fuentes en formato papel (libros, revistas, etc.) y digital (páginas web, blogs, etc.) como recurso para **buscar información**.

Aplicar en sus producciones orales y escritas, los conocimientos básicos sobre la **gramática** y **vocabulario**.

Utilizar y valorar los **textos literarios** de la tradición oral y escrita como fuente de disfrute e información.

Matemáticas

Resolver **problemas** relacionados con el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que exijan cierta planificación y la aplicación de varias operaciones.

Utilizar (leer, escribir, ordenar e interpretar) distintos tipos de **números (naturales** hasta la centena de millar y **decimales** hasta las décimas).

Realizar **operaciones** y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos

Realizar **mediciones** de longitudes, capacidades y masas en el entorno inmediato.

Utilizar las **nociones geométricas** de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato.

Utilizar las propiedades y clasificación de las **figuras planas**.



Ciencias Naturales

Trabajar de forma cooperativa mediante tareas competenciales, **proyectos** de trabajo y pequeñas investigaciones.

Identificar y localizar los principales aparatos y órganos implicados en la realización de las **funciones vitales** de relación y nutrición.

Relacionar determinadas prácticas y **estilos de vida saludables** con el adecuado funcionamiento del cuerpo.

Conocer la estructura, características e importancia de los **seres vivos** así como la clasificación en el reino animal y el reino de las plantas.

Conocer algunos **ecosistemas** y sus características.

Observar, identificar, comparar y clasificar **materiales** por sus propiedades.

Planificar y realizar, con seguridad, **experiencias** e investigaciones muy sencillas.

Ciencias Sociales

Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra e interpretar **planos y mapas**.

Describir la **atmósfera** y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta, comparando **tiempo atmosférico y clima**.

Describir las características de las **capas externas de la Tierra**.

Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, **ríos** y vertientes; explicar el **ciclo del agua**.

Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la **Constitución** y la organización territorial de Aragón y **España** y sus órganos de gobierno.

Comprende qué es un **ayuntamiento** y cuál es su función en la localidad.

Identificar algunas de las características de los **tiempos históricos**: la Prehistoria y la Edad Antigua.



Plástica

Representar, de forma personal, ideas, acciones y situaciones, reales e imaginarias.

Realizar **producciones** plásticas, individualmente y en grupo, siguiendo pautas elementales del proceso creativo

Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del **patrimonio artístico y cultural**.

Identificar **conceptos geométricos** en la realidad que rodea al alumno.

Música

Aplicar las capacidades expresivas, musicales y creativas del cuerpo en movimiento, utilizando códigos adecuados en situaciones espaciales y temporales estructuradas.

Buscar, seleccionar y organizar informaciones sobre acontecimientos, creadores y profesionales relacionados con la música.

Identificar, clasificar e interpretar de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.

Inglés

Identificar los puntos principales en **textos orales muy breves y sencillos** en lengua estándar, reconociendo algunas estructuras sintácticas simples propias de la comunicación oral y **léxico frecuente** para la comprensión del texto.

Participar de manera simple y comprensible en **conversaciones muy breves** que requieran un intercambio directo de información sobre temas familiares, utilizando expresiones y frases sencillas de uso muy frecuente y un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia, aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en tiempos verbales o formación de palabras.

Leer e identificar el tema, el sentido global, las ideas principales e información específica en textos adaptados muy breves y sencillos.

Elaborar textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas, los principales signos de puntuación, un repertorio léxico escrito de alta frecuencia y estructuras sintácticas básicas.



Educación física

Integrar acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros.

Resolver y analizar diferentes situaciones motrices de oposición (por ejemplo, de lucha, de cancha dividida u otras).

Encadenar varias manipulaciones de objetos tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación.

Encadenar acciones para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición.

Identificar y analizar contenidos propios de la E. Física y los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física.

Reconocer e interiorizar la importancia de cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

Experimentar el nivel de gestión de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

Demostrar un comportamiento responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.



Religión Católica

Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.

Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.

Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.

Conocer las características del perdón de Dios

Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.

Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.

Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.

Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.

Valores

Crear una **imagen positiva** y ajustada de sí mismo, admitiendo la respetabilidad y la dignidad de la persona.

Desarrollar la **autonomía**.

Establecer relaciones interpersonales empleando **habilidades sociales** de escucha y empatía.

Identificar los principales **prejuicios** sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren.

Resolver problemas del aula trabajando de forma **cooperativa**.

Conocer y comprender los valores universales básicos como la **igualdad** de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión...

Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando algunas consecuencias de no llevarlo a cabo.