

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



CEIP FERNANDO EL CATÓLICO
QUINTO (ZARAGOZA)

1.- Datos administrativos	3
1.1.- Datos identificativos del centro	3
1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas y niveles	3
1.3.- Equipo docente y profesional del centro	4
1.4.- Organización general del centro. Descripción de la situación actual	4
2.- Descripción de las propuestas de innovación	9
2.1.- Justificación de la propuesta	9
2.2.-Objetivos de la nueva propuesta de innovación.	9
2.3.- Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas.	10
2.4.- Actividades	13
2.5.- Evaluación e indicadores	20
2.6.- Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación	23
2.7.- Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones	24
2.8.- Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales	25
3.- Organización propuesta	26
3.1.- Horario general del centro	26
3.2.- Horario lectivo del alumnado	27
3.3.- Horario del profesorado	28
3.4.- Planificación del refuerzo educativo	29
3.5.- Horario del personal no docente	29
4.- Servicios complementarios de comedor y transporte	30
4.1.- Comedor	30
4.2.- Transporte u otros	30
5.- Actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor	31
5.1.- Apertura de centros	31
5.2.- Actividades extraescolares	31
6.- Evaluación del proyecto	34
6.1.- Comisión de evaluación	34
6.2.- Programación de la evaluación del Proyecto	34
7.- Comisión de elaboración del proyecto	40
7.1.- Miembros de la comisión de elaboración	40
7.2.- Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración	41

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.- Datos identificativos del centro

Nombre del centro	CEIP Fernando el Católico
Código del centro	50004031
Dirección	C/ Don Quintín Debón 1
Localidad	Quinto (Zaragoza)
Código postal	50770
Teléfono	976 177 302
Fax	976 177 302
Correo electrónico	cpquinto@educa.aragon.es
Web	cpquinto.educa.aragon.es

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas y niveles

Durante el curso 2018-2019 hay 144 alumnos y alumnas matriculados en el centro. De los cuales 45 cursan la etapa de infantil y los 99 alumnos restantes lo hacen en la etapa de Primaria. El centro consta de 9 unidades, 3 en la etapa de Infantil y 6 en la etapa de Primaria. La distribución de alumnos por niveles es la siguiente:

Etapas	Curso	Número de alumnos
Etapa de Infantil	1º de Infantil	16
	2º de Infantil	20
	3º de Infantil	9
Etapa de Primaria	1º de Primaria	15
	2º de Primaria	11
	3º de Primaria	19
	4º de Primaria	19
	5º de Primaria	16
	6º de Primaria	19

1.3.- Equipo docente y profesional del centro

Durante el curso 2018 - 2019, el centro lo compone un claustro de 15 miembros. Estando repartidos de la siguiente forma:

La plantilla jurídica está formado por 15 maestros/as, distribuidos de la siguiente forma:

Especialidad	EI	PRI	FI	FF	EF	MUS	PT	AL
Número	4	3	2	1	1	1	0'75	1 (compartida)

El claustro lo completan, además:

- ✓ 1 profesor interino de EF a media jornada

También contamos con:

- ✓ El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Fuentes de Ebro, que acude al Centro un día a la semana.
- ✓ Dos maestras de Religión. (Una para Infantil y otra para Primaria)
- ✓ Una Técnico Auxiliar de Educación Especial, que atiende a cuatro alumnos con NEE.

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Directora	Mónica Javierre Alcina
Jefa de Estudios	Alicia Carrere Campos
Secretaria	Sofía Bagüés Laguna
Coordinadora de formación	Mónica Javierre Alcina

En cuanto al servicio de comedor del que dispone el centro, cabe reseñar que es un comedor comarcal gestionado íntegramente por la Comarca Ribera Baja del Ebro y que el personal que presta servicios son:

- ✓ 1 Cocinera
- ✓ 2 Monitoras de Comedor

El resto de personal tanto de limpieza como de mantenimiento de las instalaciones está gestionado por el Ayuntamiento.

1.4.- Organización general del centro. Descripción de la situación actual

Durante este curso 2018 - 2019, el horario general del centro en los meses de septiembre y junio (horario reducido) es de 9:00 a 15:00 de lunes a viernes. Las actividades lectivas con los alumnos son de 9:00 a 13:00, y el horario de obligada permanencia en el centro para el

profesorado es de 13:00 a 15:00. Las sesiones tienen una duración de 40 minutos para las tres primeras, y de 45 para las dos últimas, existiendo entre ambas un recreo de 30 minutos.

Durante los meses de octubre a mayo, el horario general del centro es de 10:00 a 14:15 y de 15:00 a 17:00. Las actividades lectivas con alumnado son: de mañana de 10:00 a 13:00, siendo las sesiones de 1 hora, la primera de mañana y 45 minutos con un recreo de 30 minutos entre la segunda y la tercera sesión; y las de la tarde de 15:00 a 17:00 siendo 2 sesiones de una hora. El horario de obligada permanencia para el profesorado en el centro es de lunes a jueves de 13:00 a 14:15. El tiempo de comedor que divide las sesiones entre la mañana y la tarde tiene una duración de 2 horas.

De esta forma, la jornada escolar queda repartida de la siguiente forma:

Horario Educación Infantil y Educación Primaria					
Meses septiembre y junio			Meses octubre a mayo		
1ª sesión	9:00 a 9:40	40 min	1ª sesión	10:00 a 11:00	60 min
2ª sesión	9:40 a 10:20	40 min	2ª sesión	11:00 a 11:45	45 min
3ª sesión	10:20 a 11:00	40 min	Recreo	11:45 a 12:15	30 min
Recreo	11:00 a 11:30	30 min	3ª sesión	12:15 a 13:00	45 min
4ª sesión	11:30 a 12:15	45 min	4ª sesión	15:00 a 16:00	60 min
5ª sesión	12:15 a 13:00	45 min	5ª sesión	16:00 a 17:00	60 min

A propuesta del AMPA, el centro abre a las 8:55 para que el alumnado interesado pueda realizar actividades extraescolares de Inglés, Teatro y Chino. Los responsables de dichas actividades son profesores contratados directamente por el AMPA y que prestan sus servicios según lo que tienen establecido con dicha asociación, desarrollando sus actividades en las instalaciones del centro.

Los alumnos y las extraescolares se reparten de la siguiente forma:

Extraescolares organizadas por el AMPA							
	Lunes		Martes		Miércoles	Jueves	Viernes
Extraescolar	Teatro	Inglés	Inglés	Chino	Teatro	Inglés	Teatro
Nº de alumnos	7	7	6	7	7	6	10
Porcentaje del total	9'52%		8'84%		4'76%	4'08%	6'80%

Tanto la participación en tiempo de extraescolares como en tiempo lectivo muestra que el número de familias que hacen uso de la apertura anticipada del centro se va incrementando, con lo que un adelanto del inicio de las actividades lectivas sería aceptable.

Porcentaje de alumnos presentes en los distintos horarios		
Alumnos en el centro entre...	Nº de alumnos	Porcentaje total
8:55 a 9:55	50 Actividades organizadas por el AMPA	34,7%
10:00 a 13:00	144	100%
13:00 a 15:00	21 Comedor comarcal (no es escolar)	14,6%
15:00 a 17:00	144	100%

Durante el curso 2017-2018, respondiendo a la demanda de algunas familias, el Ayuntamiento de la localidad creó un servicio de "Madrugadores" para ayudar a la conciliación familiar, en horario de 8:00 a 10:00 en las instalaciones del centro.

En la actualidad hacen uso de ese servicio 10 alumnos y alumnas del centro.

Porcentaje de alumnos presentes en el servicio de "Madrugadores"		
Alumnos en el centro entre...	N.º de alumnos	Porcentaje total
8:00 a 10:00	10	6,9%
10:00 a 13:00	144	100%
13:00 a 15:00	21 Comedor comarcal (no es escolar)	14,6%
15:00 a 17:00	144	100%

Horario general del profesorado

El horario general del profesorado de atención a alumnos en junio y septiembre es de 9:00 a 13:00. Durante el resto del periodo escolar, el horario general es de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:00.

Además de este tiempo de atención a alumnos, los profesores dedican 5 horas semanales de permanencia en el centro para realizar diferentes tareas entre las que se incluyen formación, reuniones de coordinación y atención a familias. Estas horas, entre los meses de octubre a mayo están distribuidas en 4 días en horario de 13:00 a 14:15, y en los meses de junio y

septiembre en horario diario de 13:00 a 15:00, con la atención preferente a lo indicado en el siguiente cuadro:

Horario profesorado					
Meses de septiembre y junio (horario reducido)					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 13:00	Actividades lectivas				
13:00 a 15:00	CCP	E. Didácticos	Formación	Atención a familias	Trabajo Personal
	Reuniones informativas		C. Escolar		
	Claustros				
	Evaluaciones				
Meses de octubre a mayo					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00 a 13:00	Actividades lectivas				
13:00 a 14:15	CCP	E. Didácticos	Formación	Atención a familias	
	Trabajo Personal	Reuniones Informativas			
15:00 a 17:00	Actividades lectivas				
17:00 a 18:00	Evaluaciones				
	Claustros		C. Escolar		

Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo

En el Plan de Atención a la Diversidad están recogidas todas las actuaciones que realizamos en el centro para dar respuesta a la diversidad de nuestro alumnado.

El principal responsable de la atención de alumnos con dificultades es el propio tutor. En las evaluaciones iniciales se detectan las necesidades del alumnado con respecto a las áreas que necesitan apoyo.

Para atender a la diversidad de nuestras aulas durante este curso escolar estamos haciendo uso de medidas tanto ordinarias como extraordinarias durante el periodo lectivo. alguna de las medidas que se están llevando a cabo para realizar refuerzos educativos son: adaptación de materiales a las necesidades del alumnado y apoyos dentro y fuera del aula. Principalmente en las áreas de lengua y matemáticas, los docentes del centro realizan apoyos

reforzando aquellos contenidos en los que presentan mayores dificultades a un grupo heterogéneo de alumnos de una misma clase.

De forma preferente, y apoyándonos en las Instrucciones de principio de curso, los apoyos se hacen dentro del aula o mediante desdobles de grupos heterogéneos.

Otra de las medidas extraordinarias es el apoyo específico de las profesoras especialistas de AL y PT que imparten sesiones en grupos muy reducidos, o incluso en apoyos individualizados. Son estas profesionales, junto con el las que aconsejan a los tutores en elaboración de las Adaptaciones Curriculares oportunas.

Organización del transporte escolar

El centro no dispone de transporte escolar.

2.- DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

2.1.- Justificación de la propuesta

La sociedad está cambiando a una velocidad vertiginosa, nuestro alumnado cambia también, no tiene las mismas necesidades ni los mismos intereses que los escolares de hace años, el concepto de familia también ha cambiado, todo está en constante evolución y la escuela no puede quedar al margen, debe evolucionar y adaptarse a los cambios para poder ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades actuales.

Así, nuestro centro ha optado por adaptarse a estos tiempos de cambio, esperando que repercuta en el alumnado de forma positiva, tanto en su crecimiento emocional como en el impulso de sus intereses y necesidades, permitiendo su desarrollo integral.

Hasta ahora, los maestros y maestras del centro se han formado y han puesto en práctica actividades y metodologías motivadoras y novedosas, pero no siempre se han llevado a cabo de forma conjunta.

Este proyecto de Tiempos Escolares pretende mejorar la coordinación docente, además de darnos la oportunidad de marcar una línea común de actuación en la que todos estamos de acuerdo y sigamos repercutiendo positivamente en todo nuestro alumnado.

En resumen, pretendemos gestionar el tiempo de los docentes de una manera óptima en función de una misma idea de educación.

Por otro lado, la reflexión docente ha hecho que nos consolidemos como un equipo de trabajo más fuerte y que la comunidad educativa, y en concreto, las familias, se sientan más participes en la educación de sus hijos.

Por ello, y dado que esta adaptación de tiempos escolares va ligada a un Proyecto de Innovación, hemos planteado la necesidad de un cambio metodológico en el centro, con tres ejes principales de intervención:

- ✓ *La Convivencia*, como eje central de nuestras actuaciones.
- ✓ *La biblioteca escolar*, como lugar de aprendizaje.
- ✓ *Las metodologías activas y participativas*, que ponen al alumno en el centro de nuestras actuaciones.

2.2.-Objetivos de la nueva propuesta de innovación.

Objetivos en relación con las **familias**:

1. Favorecer la convivencia familiar con la intención de propiciar la comunicación, la implicación de los padres, madres o tutores legales, en las actividades escolares o extraescolares de sus hijos o hijas.
2. Mejorar la calidad de las relaciones familia-centro-tutor.

Objetivos en relación con **el profesorado y el centro**:

1. Mejorar la coordinación docente al desarrollar una organización de tiempo más adecuada.

CEIP Fernando el Católico, Quinto (Zaragoza)

2. Iniciar un Proyecto de Innovación propiciando un cambio pedagógico y metodológico que implique a la comunidad educativa y fomente la formación y la reflexión de nuestra propia práctica docente para una continua mejora de la educación.
3. Conseguir la estabilidad del profesorado del centro para garantizar la consecución del proyecto educativo.

Objetivos en relación con el alumnado:

1. Lograr un clima adecuado tanto en el aula como en el centro, contribuyendo al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad, atendiendo a la diversidad del alumnado.
2. Impulsar el desarrollo de la inteligencia emocional y la gestión de emociones, para ayudar al alumnado a desenvolverse en su vida cotidiana.
3. Favorecer la cohesión social al disponer de más tiempo de ocio, para desarrollar capacidades según sus intereses personales.
4. Mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico a través de las líneas innovadoras y las metodologías activas.
5. Favorecer la comunicación y expresión a través del lenguaje oral y escrito, permitiendo un desarrollo personal y social del alumnado.
6. Fomentar el interés por los procesos científico-matemáticos para desarrollar en el alumno la autonomía y la resolución de problemas de la vida

2.3.- Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas.

Este proyecto de tiempos escolares que se presenta, ha sido elaborado en base a la ORDEN ECD/1607/2018, de 2 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2019-2020

Todas las estrategias innovadoras que se incluyen en este Proyecto Educativo de Tiempos Escolares giran en torno a los ejes definidos por el claustro de profesores del centro. Todas ellas se llevarán a cabo tanto en periodo lectivo, como en no lectivo. Las líneas metodológicas en las que se enmarcan nuestras estrategias y actividades son: la biblioteca escolar, las metodologías activas y la convivencia y gestión de emociones.

Biblioteca

La lectura es la principal herramienta del aprendizaje y por ello uno de los aspectos prioritarios a trabajar con el alumnado de nuestro centro. Las bibliotecas escolares cumplen

un papel esencial en el aprendizaje de los alumnos. La lectura no es sólo objetivo del ámbito lingüístico, sino que es una competencia básica transversal a todo el proceso de aprendizaje.

La biblioteca de nuestro centro es un espacio acogedor, en el que hemos fijado muchas expectativas y que queremos dotar de vida para poder cumplir con su verdadero objetivo.

Se pretende la finalidad de fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lecto-escritura. Con la adquisición de hábitos lectores el alumnado desarrolla sus capacidades cognitivas y mejora su vida social.

Pretendemos mejorar la competencia comunicativa en nuestro centro, ya que ésta contribuye positivamente en las áreas curriculares, porque dota de estrategias que permiten adquirir y profundizar en todo tipo de conocimientos pasando a ser una vía para prevenir el fracaso escolar.

Queremos seguir avanzando en convertir nuestra biblioteca de Centro y de aula en un espacio dinámico para el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector de toda la comunidad educativa y queremos plantearlo desde diferentes dimensiones:

Dimensión social: La lectura y la escritura forman parte de la realidad cotidiana es por ello que el proyecto aspira al desarrollo del alumnado en su entorno inmediato. (biblioteca abierta a las familias, cuentos con chocolate...) Favoreciendo el desarrollo de la competencia lectora, y convirtiéndola en un elemento prioritario que se ha de asumir por el centro, las familias y la comunidad educativa.

Dimensión lúdica: Los niños deben de leer y a la vez divertirse con ello. Es una alternativa de ocio que pretendemos afianzar entre los alumnos, que conciban la lectura como una ventana abierta al mundo. (bibliopatio...)

Dimensión estética y curricular: Por medio de la lectura el niño define sus gustos, desarrolla su sensibilidad y adquiere conocimientos (apadrinamiento lector, lectura en parejas...) Potenciando el desarrollo del hábito lector y la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas y materias del currículo.

Objetivos:

1. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
2. Formar lectores capaces de desenvolverse en todos los ámbitos.
3. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
4. Descubrir la lectura como un elemento de disfrute personal.
5. Fomentar una lectura crítica y reflexiva.
6. Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca.
7. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación.
8. Establecer la colaboración con la biblioteca pública municipal.

9. Constituir y mantener un grupo de biblioteca que favorezca actividades para la animación de la lectura (visitas de autor, cuentacuentos, talleres.)
10. Facilitar la participación del alumnado, de las familias y de otras personas de la comunidad educativa en la gestión y uso de la biblioteca.

Convivencia

Nuestro proyecto plantea un conjunto de actividades cuya finalidad es la mejora de la convivencia y el clima diario en las aulas a través del conocimiento y la gestión de las emociones. Cada actividad aporta efectos positivos, genera un clima de cohesión y escucha activa y pretende una mejora de la conducta a largo plazo.

Como eje central de la mejora de la convivencia de nuestro centro vamos a llevar a cabo diferentes técnicas y estrategias que nos permitan desarrollar un modelo integrador e inclusivo que potencie el desarrollo personal y social del alumnado.

Objetivos:

1. Educar al alumnado en el ámbito emocional y afectivo, desarrollando habilidades y estrategias acordes a una adecuada convivencia.
2. Involucrar al alumnado en la resolución de conflictos y favorecer el desarrollo de la empatía.
3. Fomentar la participación de toda la Comunidad Educativa en un proyecto común con el objetivo de mejorar las competencias del alumnado y la convivencia en nuestro centro educativo.
4. Mejorar la convivencia en el tiempo de recreo.
5. Desarrollar la autoestima y la personalidad del alumnado a través de las emociones.
6. Favorecer la integración en el grupo de referencia y en el centro de todos y cada uno de los alumnos.
7. Potenciar la participación del alumnado en la resolución de conflictos.

Metodologías activas

Desde la implantación de metodologías activas y participativas se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, al mismo tiempo, fomentar otro tipo de habilidades como como el trabajo en equipo, la cooperación, la escucha activa, las habilidades comunicativas o la comunicación no verbal.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. A diferencia de la enseñanza directa, con este tipo de aprendizaje el conocimiento ya no es solo cosa del docente, sino que es resultado del

trabajo y la investigación de los alumnos adquiriendo estos, por consiguiente, un papel más activo.

Estos proyectos parten de una pregunta o de un problema que hay que resolver y los alumnos toman decisiones sobre cómo lograrlo, siendo el papel del profesor el de guiarles en su desarrollo.

Son muchos los beneficios que este tipo de aprendizaje tiene. Entre ellos, cabe destacar el aprendizaje colectivo, la mejora de habilidades sociales, el logro de una mayor autonomía y responsabilidad y el inicio en el trabajo de investigación entre otros.

En el caso de este centro, los proyectos se están implantando durante el presente curso en el área de Ciencias Naturales y en toda la etapa de Primaria.

En Educación Infantil consideramos como principios que deben guiar el desarrollo de la actividad educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje los siguientes:

- ✓ Enfoque globalizador
- ✓ Aprendizaje activo y significativo
- ✓ El alumno como protagonista de su aprendizaje
- ✓ El juego como recurso metodológico

Estos principios suponen que aprender requiere establecer múltiples conexiones entre lo nuevo y lo sabido, experimentado o vivido; para ello hay que proponer al alumno situaciones y secuencias de aprendizaje que además de suscitar su interés le permitan analizar los problemas dentro de un contexto integrando competencias y contenidos de diferentes tipos y áreas. En este sentido consideramos que los proyectos de trabajo reúnen las características idóneas para abordar los aprendizajes de una manera funcional y significativa implicando también a las familias en el aprendizaje.

Presentar el ajedrez como una alternativa al tiempo de ocio, ya que, el ajedrez, permite desarrollar de forma natural habilidades cognitivas y sociales.

2.4.- Actividades

La puesta en marcha del proyecto contempla la realización de actividades tanto en período lectivo como en periodo no lectivo, para favorecer la participación del mayor número de alumnado y que sirven como punto de partida para iniciar este proyecto, ya que serán valoradas y se podrán modificar y ampliar siempre que se considere adecuado, teniendo como fin la consecución de los objetivos planteados.

A) Actividades en período lectivo

Estrategias innovadoras	Actividades	Temporalización
BIBLIOTECA ESCOLAR (Competencia Lingüística y Comunicativa)	Bibliopatio	2 días a la semana
	Lecturas internivelares	Semanal
	Cuentos con chocolate	1 vez al trimestre
	Concurso de relatos de la Comarca	Anual
	Lectura en voz alta	Diariamente
	Lectura con familias	1 vez a la semana
CONVIVENCIA	Mediadores	Todo el curso
	Class Dojo	Todo el curso
	Boca-oreja	Cuando sea necesario
	Lecturas para la convivencia	Semanalmente
	Charlas de coeducación	Trimestral
	Carné de puntos	Todo el curso
	Hermano mayor	Primer trimestre
	Actividades internivelares	Semanalmente
	Patios Activos	Diariamente
	Pareja pedagógica	Sesiones de educación física
METODOLOGÍAS ACTIVAS	Proyectos de trabajo en Ciencias Naturales.	Todo el curso
	Trabajo cooperativo en el aula	Todo el curso
	Gamificación (Class Dojo, Kahoot,, Symbaloo)	Todo el curso
	Ajedrez	Diariamente
	Robótica	Semanalmente

Biblioteca

Lectura al inicio de la jornada: En Educación Infantil, este año se ha iniciado la actividad de 15 minutos de lectura al inicio de la mañana que consiste en la acogida del alumnado durante los primeros minutos de la jornada escolar en la que se les lee un cuento sin mostrar imágenes, con el objetivo de potenciar la imaginación, la creatividad, la atención, la escucha activa, la memoria y el disfrute hacia los cuentos y la literatura infantil. Al mismo tiempo, se favorece que la entrada y comienzo de la jornada sea más relajada ya que contribuye a bajar el nivel de excitación con el que el alumnado entra en el centro.

Bibliopatio: el proyecto de “la bibliopatio” surge de la creación de patios activos, donde los niños y niñas de nuestro centro pueden disfrutar de la lectura durante el recreo de los martes y jueves y de una amplia gama de juegos con “la ludopatio” los miércoles.... Con ello

pretendemos favorecer el disfrute por la lectura y ofrecer distintas alternativas de ocio al alumnado.

Biblioteca abierta a las familias: Se trata de favorecer que la familia contribuya a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio y fomentar el uso y aprecio de las familias a la biblioteca como centro de documentación y lugar de formación. Para ello, todas las tardes de los viernes se abriría la Biblioteca del centro para que las familias pudieran hacer uso de ella con sus hijos/as.

Apadrinamiento lector: Pretendemos trabajar las distintas tipologías de texto tanto informativo, expositivo y literario, adecuando la presentación y el trabajo a las capacidades de los alumnos de los distintos cursos. Se van a trabajar distintos tipos de lectura: lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura comprensiva, lectura individual o compartida. Con ello pretendemos:

- ✓ Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
- ✓ Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- ✓ Coordinar y elaborar actividades de animación a la lecto-escritura.

Cuentos con chocolate: También se va a comenzar a organizar la actividad de Cuentos con chocolate, una vez al Trimestre. Donde un grupo de madres/padres se compromete a preparar cuentos, y una tarde de la última semana de cada Trimestre los niños de la escuela van a escucharlos; después de escuchar los cuentos se reparte chocolate y pan para merendar, con objeto de Crear vínculos positivos alrededor de la lectura, incluyendo a toda la Comunidad Educativa y ofrecer alternativas.

Convivencia

Mediadores: El proyecto de alumno o alumna ayudante, pretende fomentar la cooperación, mejorar la convivencia y facilitar aprendizajes para la vida como las habilidades sociales, las emociones, la comunicación y la resolución de conflictos, favoreciendo el bienestar del alumnado y de toda la comunidad educativa.

Después de una formación al alumnado de tercer ciclo, los alumnos y alumnas mediadores apoyan y ayudan a sus compañeros y compañeras en la resolución de pequeños conflictos que surjan en el periodo de recreo, siempre bajo la supervisión del profesorado.

Class Dojo: A través de esta aplicación se lleva un control de la conducta del alumnado y las familias pueden ser conocedoras a tiempo real del comportamiento y rendimiento de sus

hijos. Se utiliza también para gamificar, ya que muchas acciones positivas generan puntos que el alumnado puede canjear para obtener premios o privilegios en la clase.

Boca-Oreja: A lo largo del periodo lectivo surgen conflictos dentro del aula y a través de esta técnica se pretende que el alumnado sea capaz de dialogar de manera pacífica sobre lo ocurrido.

En Infantil y Primer ciclo se establece un rincón en el aula destinado a la resolución del conflicto. En segundo y tercer ciclo se destinará una zona del pasillo bien identificada y desde donde el profesorado pueda supervisarlos.

Lecturas para la convivencia: Desde las diferentes áreas se trabajarán lecturas para educar en valores y actitudes que fomenten el respeto, la tolerancia, la autonomía y la empatía.

Charlas de coeducación: A lo largo del curso escolar se planificarán charlas y talleres para concienciar y alertar al alumnado de los peligros que entrañan las redes sociales y fomentar la igualdad de género.

Carné de puntos: Se planteará la elaboración de un carnet por puntos para cada alumno con el que se pretende que toda la comunidad educativa cumpla las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Interno.

Gestión de emociones: Se plantearán diferentes momentos a lo largo de la semana para realizar diferentes ejercicios de relajación: Yoga, Mindfulness...

Hermanamientos: Con el objetivo de que los alumnos que comienzan la etapa de primaria adquirieran seguridad y confianza se plantea el hermanamiento entre el alumnado de 6º y 1º. Los alumnos y alumnas de 6º se encargarán de acompañar y ayudar a los más pequeños.

Actividades Internivelares: En las diferentes actividades que se van a llevar a cabo a nivel de centro se agruparan a los alumnos en grupos internivelares.

En Educación Infantil, los talleres son una organización del trabajo en torno a una tarea concreta de la cual se obtiene un resultado material o no material y que permite la participación de toda la comunidad escolar a la vez que genera nuevas formas de participación e innovación.

Facilita al alumnado no sólo el aprendizaje de una serie de técnicas sino también el desarrollo de la creatividad, de la autonomía, favorecen situaciones de cooperación y de

convivencia con alumnos de otros niveles, así como con otros adultos diferentes de su tutor de referencia.

Semanalmente se dedicarán dos sesiones a la realización de talleres internivelares con las tutoras de Infantil y, puntualmente a lo largo del curso, con la participación de familias.

Patios Activos: Los patios de recreos necesitan transformarse y estar en consonancia con el cambio educativo y de la sociedad en general. Estos precisan convertirse en espacios más naturales y educativos, posibilitando una motricidad más variada que responda a los intereses de la mayoría de los niños y niñas.

La estructura tradicional de los patios de recreo responde a la práctica mayoritaria de deportes tradicionales, especialmente el fútbol, con una importante carga sexista y en los que el alumnado ya acumula un bagaje previo en muchos casos que no permite una participación igualitaria. No se trata de prohibir el fútbol u otros deportes de "toda la vida", sino de posibilitar otras alternativas o facilitar el desarrollo de estos de forma más participativa e inclusiva.

En nuestro centro escolar de Quinto ya se inició el curso pasado una modificación del patio gracias a la colaboración de las familias y en la que se tuvo en cuenta los intereses del alumnado. Se instalaron una serie de espacios nuevos y materiales que facilitan una mayor alternativa de posibilidades motrices y lúdicas para los diferentes gustos a la hora de disfrutar el tiempo libre. Se colocaron ruedas de caucho pintadas y de diferentes tamaños para jugar, un arenero en infantil, un pequeño rocódromo horizontal, unas cocinas con material reciclado, una zona de jardín con plantas, mesa de ping pong... que conviven con las zonas deportivas de cemento para el fútbol, el "Four square", "forajidos" ...

Además, se comenzó igualmente durante algunos días a la semana con el "Ludopatio" que consiste en una caja de materiales educativos y juegos didácticos en donde los niños y niñas encuentran otras posibilidades de juego en el recreo.

Durante el presente curso está previsto seguir incorporando nuevas dinámicas a nuestro patio de recreo para convertirlo en un espacio más inclusivo y con más alternativas. Existen tres dinámicas que vamos a fomentar durante este curso con la intención de crear un patio más plural y diverso.

Son las siguientes:

- 1) Prestar materiales como combas, zancos, raquetas de bádminton, ladrillos de construcción...
- 2) Organizar torneos de participación voluntaria de deportes alternativos, cooperativos e inclusivos durante el recreo (equipos mixtos y cuando sea posible internivelares) como es el caso del Datchaball, Benchball, Colpbball, Kinball o Ultimate... y
- 3) Creación de un rincón para practicar el ajedrez durante los recreos.

Pareja pedagógica: Pretendemos caminar hacia una nueva escuela inclusiva, que permita atender no sólo los aprendizajes de los alumnos sino también atender a sus emociones, sus relaciones sociales, el trabajo en equipo, la mayor autonomía del alumno...Para potenciar prácticas que fomenten todo lo anteriormente citado debemos introducir innovaciones en la forma de impartir las clases. Una forma innovadora de organización en las aulas es la pareja educativa o pedagógica.

Se trata de que dos docentes comparten un mismo espacio y a un grupo de alumnos común para impartir un área o varias. El trabajo en pareja educativa nace de la necesidad de atender al continuo cambio hacia la mejora de la profesión, del verdadero trabajo en equipo, de atender relaciones sociales y afectivas, de búsqueda de atender a la diversidad y a la mejora de la convivencia.

El trabajo en pareja educativa es una práctica innovadora que repercute de una manera apropiada tanto en el docente, como en el alumno; por lo que mejora el ambiente y la eficacia de la enseñanza en el aula.

Para el docente:

- ✓ Permite una planificación compartida y más detallada de las actividades
- ✓ Establece un punto de vista diferente, que complemente la perspectiva personal de cada uno.
- ✓ Permite poner en diálogo, en discusión y en relación sus ideas sobre el grupo de alumnos
- ✓ Facilita una evaluación más exhaustiva y objetiva.
- ✓ Más oportunidades y facilidades para poner en marcha oportunidades de organización en cuanto a horarios, uso de espacios y salidas al entorno, materiales, metodologías innovadoras como los proyectos o el trabajo cooperativo.

Para el alumnado:

- ✓ Posibilidad de una doble explicación, dos docentes ofrecen más modelos de interacción y habilidades sociales, por lo que los alumnos tienen más opciones para elegir.
- ✓ Mayor participación de todos en los aprendizajes
- ✓ Mayor cantidad de feedback o corrección por parte del profesor y una atención más individualizada.
- ✓ Ofrecer alternativas en la dificultad de las tareas, que atiendan a la inclusión de todos. Tanto actividades de refuerzo como de ampliación.
- ✓ Facilitar mayor cantidad de interacciones, organizaciones muy variadas en las clases.
- ✓ Atender a los conflictos de forma más adecuada, lo que repercute claramente en las mejoras de la convivencia de los alumnos.

Este curso 2018 / 2019 en Quinto hemos puesto en funcionamiento la pareja pedagógica en el área de Educación Física en los cursos de 1º y 2º que trabajan conjuntamente en esta área con los dos profesores especialistas del área.

Metodologías activas

Ajedrez: Desde el centro se quiere incorporar el ajedrez dentro de la escuela como una herramienta educativa. Del mismo modo, se pretende estimular en el alumnado habilidades y destrezas mentales, pensamiento crítico y reflexivo, así como potenciar su concentración, memoria y atención de manera lúdica y divertida.

Uno de los fines de incorporar el ajedrez dentro de las metodologías activas de la escuela es la de hacer ver que otra educación es posible, una educación en la que el verdadero protagonista es el niño, en la cual los maestros somos unos acompañantes, unos guías del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, creemos que la "gamificación" es fundamental para conseguirlo. Desde el centro apostamos por el juego como herramienta motivadora de aprendizaje.

Por ello, se ha pensado llevar a cabo un "Rincón del ajedrez" en el patio de la escuela, en el cual, todo el alumnado (independientemente del curso) podrá practicarlo; no solamente jugando partidas sino realizando diferentes y motivantes juegos relacionados con el ajedrez. De este modo, se favorecerá un clima cercano y positivo entre los alumnos en el centro a través del desarrollo de relaciones internivelares mezclando niños de diferentes edades y consiguiendo que los alumnos más mayores tutoricen y guíen a los alumnos más pequeños.

Por último, señalar, que cada aula dispondrá de varios tableros de ajedrez, así como de una batería de juegos y direcciones Web para que cada maestro pueda utilizarlas con sus alumnos cuando ellos lo crean oportuno. La intención que se lleva desde el centro es que en cursos próximos se pueda dedicar parte de una sesión del área de matemáticas a la semana a la práctica del ajedrez fomentado así en los alumnos todos los valores que este conlleva.

Robótica: Durante este curso se ha introducido en el centro, en Tercer ciclo, ciertas nociones de robótica a través de los robots de Lego cedidos por el CIFE María de Ávila. Constatado el éxito entre nuestro alumnado, de cara al curso que viene, se pretende introducir, paulatinamente, en el resto de niveles educativos.

Aprendizaje Cooperativo: El profesorado utilizará el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo y a ser solidarios y empáticos. Es decir, **cooperar para aprender y aprender a cooperar...**

No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un "trabajo en equipo", sino de que estén organizados, de forma permanente y estable, en "equipos de trabajo" fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, para hacer algún trabajo entre todos.

Esta estrategia se trabajará a través de:

CEIP Fernando el Católico, Quinto (Zaragoza)

- ✓ Grupos cooperativos en todas las áreas.

Gamificación: La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados. Se trata, por tanto, de conceder un carácter lúdico al aprendizaje.

Se intenta potenciar al máximo las habilidades de los niños a través de la experimentación y el juego, puesto que mediante la experiencia y la diversión es más fácil alcanzar aprendizajes más significativos y funcionales.

Cualquier actividad realizada en contexto de gamificación busca lograr tres claros objetivos. En primer lugar, la fidelización con el alumno, al crear un vínculo con el contenido que se está trabajando. Por otro lado, busca ser una herramienta contra el aburrimiento y motivarles.

Ya se ha iniciado el trabajo a través de Class Dojo, Kahoot o Symbaloo.

B) Fuera de período lectivo: (talleres)

Horario general del centro					
Meses de octubre a mayo					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:00 a 17:00	Taller de Lengua (Infantil y 1 ^{er} Ciclo)	Taller de Lengua (2 ^o y 3 ^{er} Ciclo)	Juegos educativos matemáticos (Infantil y 1 ^{er} Ciclo)	Juegos educativos matemáticos (2 ^o y 3 ^{er} Ciclo)	Biblioteca en familia
16:00 a 17:00	Extraescolares del AMPA				

Por la tarde, de lunes a jueves, planteamos talleres abiertos a la participación voluntaria de todo el alumnado, de carácter internivelar y lúdico:

- Taller de Lengua: pretende la mejora de la competencia lingüística a través del juego.
- Taller de matemáticas: proponemos la realización de diferentes juegos educativos matemáticos, que contribuyan a la mejora de la competencia matemática.

El viernes, habrá un profesor/a encargado/a de abrir la Biblioteca a las familias, para que éstas puedan venir a leer con sus hijos/as y realizar préstamo de libros.

2.5.- Evaluación e indicadores

La evaluación debe ser un proceso permanente orientado a recoger información sobre una realidad y valorando el nivel de logro alcanzado con la finalidad de tomar decisiones que lleven a una mejora.

La evaluación se realizará mediante una recogida de información en cada uno de los tres trimestres y a final de curso a través de estas tablas. Los Indicadores son concretos y cuantificables y sus valores nos permiten medir la eficacia de nuestro proyecto.

Si necesitamos una mayor objetividad puntuaremos los indicadores con una nota numérica del 0 al 10, así obtendremos una nota final.

Debemos tener en cuenta que todo no se puede prever, así que seremos flexibles para poder evaluar también los imprevistos que puedan surgir y que incidirán en el desarrollo positivo o negativo del proyecto.

Objetivos en relación con las **familias**:

1. Favorecer la convivencia familiar con la intención de propiciar la comunicación, la implicación de los padres, madres o tutores legales, en las actividades escolares o extraescolares de sus hijos o hijas.

Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none">✓ Porcentaje del número de padres, madres... que han participado en las actividades escolares y extraescolares.✓ Nivel de satisfacción de las familias.✓ Grado de valoración del AMPA.

2. Mejorar la calidad de las relaciones familia-centro-tutor.

✓ Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none">✓ Cantidad de entrevistas del tutor o los especialistas con las familias.✓ Grado de participación de las familias en las actividades del centro

Objetivos en relación con el **profesorado y el centro**:

1. Mejorar la coordinación docente al desarrollar una organización de tiempo más flexible.

Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none">✓ Grado de eficacia en las diferentes coordinaciones entre docentes.

2. Iniciar un Proyecto de Innovación propiciando un cambio pedagógico y metodológico que implique a la comunidad educativa y fomente la formación y la reflexión de nuestra propia práctica docente para una continua mejora de la educación.

Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none">✓ Participación del profesorado en el cambio pedagógico.✓ Número de actividades de formación realizadas por el profesorado.✓ Número de participantes en dichas actividades formativas.✓ Desarrollo del plan de formación del centro.

3. Conseguir la estabilidad del profesorado del centro para garantizar la consecución del proyecto educativo.

Indicadores de logro
✓ Consolidación del equipo didáctico

Objetivos en relación con el **alumnado**:

1. Lograr un clima adecuado tanto en el aula como en el centro, contribuyendo al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad, atendiendo a la diversidad del alumnado.

Indicadores de logro
✓ Grado de interés del alumnado ante la diversidad encontrada en las aulas: intereses y capacidades.
✓ Registro de conflictos tanto en aula como en centro.
✓ Grado de implicación y participación del alumnado en las tareas escolares.

2. Impulsar el desarrollo de la inteligencia emocional y la gestión de emociones, para ayudar al alumnado a desenvolverse en su vida cotidiana.

Indicadores de logro
✓ Aumento de la gestión emocional personal y pacífica de conflictos.
✓ Aumento de conductas empáticas y asertivas por parte del alumnado.

3. Favorecer la cohesión social al disponer de más tiempo de ocio, para desarrollar capacidades según sus intereses personales.

Indicadores de logro
✓ Número de alumnos y alumnas inscritos en las actividades extraescolares a principio y final de curso.

4. Mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico a través de las líneas innovadoras y las metodologías activas.

Indicadores de logro
✓ Resultados académicos.

5. Favorecer la comunicación y expresión a través del lenguaje oral y escrito, permitiendo un desarrollo personal y social del alumnado.

Indicadores de logro
✓ Desarrollo de las actividades y talleres.
✓ Recuento de libros prestados en la Biblioteca.
✓ Número de alumnado participante en las actividades.

6. Fomentar el interés por los procesos científico-matemáticos para desarrollar en el alumno la autonomía y la resolución de problemas de la vida

Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de las actividades y talleres. ✓ Número de alumnado participante en las actividades. ✓ Revisión cuantitativa y cualitativa de los cambios en los resultados a lo largo del proceso. ✓ Grado de satisfacción que manifiestan los alumnos en las actividades.

2.6.- Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

Fases para el curso 2019-2020

- ✓ Implantación nueva distribución horaria y organización del centro.
- ✓ Desarrollo de las actividades y proyectos que ya se están llevando a cabo en el centro con anterioridad y puesta en marcha de los nuevos proyectos propuestos dentro del Proyecto de Tiempos Escolares.
- ✓ Continuar con las propuestas que ya se vienen realizando en las aulas e iniciar las novedades derivadas del proyecto.
- ✓ Realizar la formación necesaria para llevar a cabo las propuestas innovadoras sobre todo en convivencia y nuevas metodologías.
- ✓ Reflexión docente a lo largo de toda la puesta en práctica del proyecto, realizando una comparativa entre las expectativas y la realidad a lo largo del primer año de funcionamiento.
- ✓ Puesta en funcionamiento de los talleres educativos en horario de tarde e impartido por el profesorado del centro y revisión a final de curso para posibles modificaciones.
- ✓ Evaluación anual del proyecto.
- ✓ Elaboración de propuestas para el curso siguiente, basándonos en los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas durante el año.

Mes	Fases
Septiembre	Implantación nueva distribución horaria y organización del centro.
Octubre	
Noviembre	Desarrollo de las actividades y proyectos que ya se están llevando a cabo en el centro con anterioridad y puesta en marcha de los nuevos proyectos y talleres educativos propuestos dentro del Proyecto de Tiempos Escolares.
Diciembre	
Enero	
Febrero	Realizar la formación necesaria para llevar a cabo las propuestas innovadoras sobre todo en convivencia y nuevas metodologías.
Marzo	
Abril	

Mayo	Reflexión docente a lo largo de toda la puesta en práctica del proyecto
Junio	Evaluación anual del proyecto. Elaboración de propuestas para el curso siguiente, basándonos en los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas durante el año.

2.7.- Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones

Una de las bases que ampara este proyecto es que, para su realización ha participado toda la comunidad educativa del centro, representada en la comisión de Tiempos escolares, con el objetivo último de tener una visión global de las necesidades de la escuela y dar una respuesta ajustada a las demandas de todos los colectivos que comprenden nuestra comunidad educativa.

El alumnado es el centro de nuestra acción y la parte esencial para poder llevar a cabo nuestro proyecto. Por ello esta propuesta se adapta a todas las etapas y niveles educativos consiguiendo que todo el alumnado del centro sea partícipe y protagonista.

La participación del alumnado es necesaria en todas las actividades planteadas. De hecho son el agente al que va destinada cada una de las actividades educativas. Cada modificación en la metodología va destinada a la mejora de sus resultados. Por lo tanto, este Proyecto está pensado por y para ellos.

El Fernando el Católico de Quinto es un centro educativo en el que la participación de los maestros y maestras es muy alta, esto se ve reflejado en el Plan de Formación donde el 100% de los docentes están inscritos para llevarlo a cabo.

En estos últimos años los maestros han ido modificando sus metodologías, consiguiendo así que el resto de docentes vean la funcionalidad con los alumnos de algunas de estas estrategias y herramientas al servicio de la educación.

Por su parte, la Asociación de Padres y Madres colabora y participa de forma activa en todas las actividades del centro, así como en proyectos y programas educativos. También oferta actividades extraescolares, que en la actualidad se realizan en horario de mañana previo al horario lectivo, y que, de aprobarse el proyecto, pasarían al horario de tarde. La participación de las familias dependerá del grado de implicación en cada una de las actividades ofertadas. Durante las tardes de los viernes se ofrecerá la actividad de biblioteca en familia,

Además, el centro colabora con otras entidades de la localidad como el Ayuntamiento de Quinto, manteniendo reuniones regulares con su Alcalde, la Comarca de la Ribera Baja, teniendo una fluida relación con la educadora y la trabajadora social, la Ludoteca y el aula de repaso, las encargadas del comedor comarcal, el IES Benjamín Jarnes De Fuentes, los centros educativos cercanos a nuestra localidad (el CEIP Ramón y Cajal de Pina de Ebro y el CRA del Ebro), la biblioteca municipal, distintas asociaciones de Quinto, la escuela de música...

El Ayuntamiento oferta variadas actividades deportivas en el pabellón de la localidad, cuyo horario se adelantaría de ser necesario para acomodarlo al nuevo horario escolar.

El centro también participa en el Plan Director de la Guardia Civil y con la asociación del cáncer, entre otras.

2.8.- Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

Para la puesta en funcionamiento de las actividades innovadoras, el centro solicitará la participación de los programas y proyectos institucionales que a continuación se detallan:

Estrategias	Programa / Proyecto Institucional
Programas institucionales en los que ya participa el centro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de prevención del absentismo escolar. ✓ Ayudas de material curricular. ✓ Ayudas de comedor. ✓ Plan de consumo de frutas, lácteos y frutos secos ✓ 2ª lengua extranjera en primaria. ✓ Prácticas escolares del grado de Magisterio
Programas educativos en los que ya participa el centro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cantania ✓ Ciencia Viva ✓ Ajedrez en la Escuela ✓ Programa un Día de cine ✓ Amigos Activos

3.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1.- Horario general del centro

Con la nueva propuesta de organización horaria, el centro permanecerá abierto ininterrumpidamente de 9:00 a 15:00 horas en horario reducido en septiembre y junio, siendo de 9:00 a 13:00 para las actividades lectivas con el alumnado, y de 13:00 a 15:00 de horario de obligada permanencia en el centro para el profesorado, donde se organizarán las reuniones de equipo didáctico, horas de trabajo personal, formación, CCP...

Entre los meses de octubre a mayo el centro permanecerá abierto de 9:00 a 16:00, siendo de 9:00 a 14:00 para las actividades lectivas con el alumnado; de 14:00 a 15:00 de lunes a jueves la obligada permanencia en el centro para el profesorado, donde se organizarán las reuniones de coordinación docente. De 16:00 a 17:00 se realizarán talleres educativos, y la apertura de la biblioteca escolar para las familias. En el mismo horario el centro permanecerá abierto para la realización de actividades extraescolares organizadas por el AMPA, que hasta ahora se realizaban en horario de mañana, previo al comienzo de las clases. También el Centro queda a disposición del Ayuntamiento de la localidad para la realización de cualquier actividad dirigida a la comunidad educativa que pueda surgir.

Quedando así el horario general del centro para ambas temporadas:

Horario general del centro					
Meses de septiembre y junio (horario reducido)					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 13:00	Actividades lectivas				
13:00 a 15:00	Horario de permanencia del profesorado				
Meses de octubre a mayo					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 14:00	Actividades lectivas				
14:00 a 16:00	Servicio de comedor				
16:00a 17:00	Talleres educativos				Biblioteca para familias
17:00 a 18:00	Horario de atención a familias / Consejo Escolar				

3.2.- Horario lectivo del alumnado

Con la nueva propuesta de organización horaria, durante los meses de septiembre y de junio (horario reducido), los alumnos tendrán su periodo lectivo de 9:00 a 13:00 con un único recreo de 30 minutos, manteniendo la distribución horaria actual para estos meses que es la misma para ambas etapas.

Horario septiembre y junio		
Educación Infantil y Educación Primaria (mismo horario)		
1ª sesión	9:00 a 9:40	40 min
2ª sesión	9:40 a 10:20	40 min
3ª sesión	10:20 a 11:00	40 min
Recreo	11:00 a 11:30	30 min
4ª sesión	11:30 a 12:15	45 min
5ª sesión	12:15 a 13:00	45 min

Sin embargo, en los meses de octubre a mayo cambiará. El periodo lectivo abarcará la jornada de mañana de 9:00 a 14:00 tanto para la etapa de Infantil como para la etapa de Primaria, contando con dos recreos: dos de 20 para Infantil; y uno de 20 y otro de 10 minutos para la etapa de Primaria.

Quedan distribuidas las sesiones de la siguiente forma:

Horario octubre a mayo					
Educación Primaria			Educación Infantil		
1ª sesión	9:00 a 10:00	60 min	1ª sesión	9:00 a 10:00	60 min
2ª sesión	10:00 a 11:00	60 min	2ª sesión	10:00 a 11:00	60 min
Recreo	11:00 a 11:20	20 min	Recreo	11:00 a 11:20	20 min
3ª sesión	11:20 a 12:05	45 min	3ª sesión	11:20 a 12:05	45 min
4ª sesión	12:05 a 12:50	45 min	4ª sesión	12:05 a 12:50	45 min
Recreo	12:50 a 13:00	10 min	Recreo	12:50 a 13:10	20 min
5ª sesión	13:00 a 14:00	60 min	5ª sesión	13:10 a 14:00	50 min

El horario de tarde para el alumnado queda distribuido de la siguiente forma:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Responsables
14 a 15	Servicio de comedor					Monitoras comedor
15 a 16	Actividades socioeducativas					
16 a 17	Taller de Lengua (Infantil y 1 ^{er} Ciclo)	Taller de Lengua (2º y 3 ^{er} Ciclo)	Juegos educativos matemáticos (Infantil y 1 ^{er} Ciclo)	Juegos educativos matemáticos (2º y 3 ^{er} Ciclo)	Biblioteca en familia	Profesorado
	Actividades extraescolares					AMPA

3.3.- Horario del profesorado

El profesorado del centro tendrá 5 horas diarias lectivas con alumnos, de 9:00 a 14:00. Además, sus cinco horas de permanencia en el centro se distribuirán con una hora de exclusiva que se realizará de lunes a jueves de 14:00 a 15:00, más una hora de atención a padres un día de 17:00 a 18:00 (ese día será el mismo que le corresponda llevar a cabo el taller educativo).

De 16:00 a 17:00 habrá dos maestros garantizando el periodo de apertura gratuito que proponemos desde el centro. En este horario, cada tarde los maestros asignados, se encargarán de realizar el taller que corresponda. La distribución se llevará a cabo del siguiente modo.

Horario del profesorado					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 14:00	ACTIVIDADES LECTIVAS				
14:00 a 15:00	HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO				
	CCP/Claustros	Equipos didácticos	Formación	Trabajo personal	
16:00 a 17:00	TALLERES RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL CENTRO				
	Taller de Lengua (Infantil y 1 ^{er} Ciclo)	Taller de Lengua (2º y 3 ^{er} Ciclo)	Juegos educativos matemáticos (Infantil y 1 ^{er} Ciclo)	Juegos educativos matemáticos (2º y 3 ^{er} Ciclo)	Biblioteca en familia
17:00 a 18:00	ATENCIÓN A FAMILIAS / CONSEJO ESCOLAR				

3.4.- Planificación del refuerzo educativo

Los talleres se llevarán a cabo por dos maestros del Claustro en horario de 16:00 a 17:00 h. Están abiertos a todo el alumnado, para favorecer la inclusión y la convivencia entre alumnos de diferentes edades, y quedarán agrupados por ciclos:

- ✓ Infantil y 1^{er} Ciclo
- ✓ 2º y 3^{er} Ciclo

Los talleres consistirán en juegos y/o actividades lúdicas relacionados con el lenguaje y las matemáticas, que fomenten el desarrollo de la expresión oral, lectura, expresión escrita, la creatividad, el cálculo, razonamiento lógico, ...

Cada taller será atendido por dos docentes, y el viernes, el día de la biblioteca en familias, será un docente el que dinamice la sesión.

Creemos que es más efectivo que cada docente refuerce a su propio nivel o ciclo y que las maestras de infantil y primer ciclo se agrupen entorno a un mismo taller.

3.5.- Horario del personal no docente

Durante el presente curso escolar 2018-2019, el centro cuenta con una Auxiliar de Educación Especial a tiempo completo en nuestro centro, cuyo horario será adecuado al nuevo horario del centro.

4.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR Y TRANSPORTE

4.1.- Comedor

El centro no dispone de comedor escolar, pero presta sus instalaciones, siendo el Ayuntamiento responsable de su uso, para un comedor comarcal al que asisten un reducido número de alumnos, la mayoría de ellos están becados. Entre los alumnos que hacen uso del servicio, hay un total de 21, siendo éstos 5 de E. Infantil y 16 de E. Primaria.

El servicio está gestionado por la Comarca Ribera Baja del Ebro, los cuales tienen contratada a la empresa Eurocatering. En él trabajan una cocinera y dos monitoras. El tiempo de comedor actualmente es de 2 horas, en la primera de ellas todo el alumnado realizan tareas de higiene personal y comida y en la segunda los alumnos tienen tiempo libre, unas veces con actividades dirigidas por las monitoras, siendo estas, juegos en el patio, tiempo de ocio para realizar tareas escolares, dibujo y manualidades entre otras.

Con la nueva propuesta de organización horaria, aunque este comedor no es gestionado por el Centro, continuarían teniendo este espacio disponible como en la actualidad. Siendo ellas las encargadas de entregar al alumnado a las familias o al profesorado, en caso de que se quedaran a realizar el taller de la tarde.

4.2.- Transporte u otros

El centro no dispone de transporte escolar, ya que todos los alumnos residen en la localidad y no se requiere este servicio.

5.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

5.1.- Apertura de centros

El centro va a solicitar para el próximo curso el programa de Apertura de Centros, lo que nos servirá para adecuarnos a las necesidades de la comunidad educativa, con el fin de favorecer la conciliación de la vida personal y laboral de las familias.

El servicio de “madrugadores” se realizaría en las instalaciones del centro de 8:00 a 9:00 h. (en la actualidad de 8:00 a 10:00 h.).

Para el próximo curso, 2019/2020 se planteará al Ayuntamiento de la localidad la utilización de los espacios del centro para el mejor aprovechamiento de las actividades del programa Abierto por Vacaciones en las temporadas no lectivas, como Navidad, Semana Santa y Verano. La organización de dichas actividades correrá a cargo del AMPA y del Ayuntamiento.

5.2.- Actividades extraescolares

Los fines que perseguimos con este proyecto para la realización de actividades extraescolares son el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, la adquisición de hábitos intelectuales, de técnicas de trabajo y de conocimientos de diferentes ámbitos, la mejora de la convivencia y la preparación para participar en la vida social y cultural de nuestro entorno.

Estas actividades se realizarán acogiéndonos a la posibilidad de uso de las instalaciones de los centros educativos, fuera del horario lectivo, para realizar actividades educativas, culturales, deportivas u otras de carácter social. El Ayuntamiento de la localidad promueve actividades extraescolares tanto culturales como deportivas para atender a la demanda de los habitantes.

Para conseguir una educación integral se necesita la colaboración del profesorado con los distintos sectores que componen la comunidad educativa (el Ayuntamiento, los padres y madres a través del AMPA, La Comarca y otras asociaciones), para poder presentar así una oferta más amplia de actividades. Es por esto, que nuestro centro, atendiendo a nuestra autonomía pedagógica y organizativa, estamos elaborando el plan para integrar la participación de otras instituciones, como el AMPA y el Ayuntamiento para la mejora de la calidad educativa.

Las actividades extraescolares que se realizarán de forma paralela a los talleres educativos, estarán encaminadas a reforzar los proyectos de innovación en los que el centro va a participar, y serán:

- ✓ Conversación y juegos en inglés
- ✓ Taller de teatro
- ✓ Chino
- ✓ Datchball
- ✓ Bailes modernos
- ✓ Yoga

Las características que han de cumplir las actividades extraescolares serán los siguientes:

- ✓ Favorecerán el desarrollo integral de la personalidad del niño/a.
- ✓ Responderán al modelo educativo expresado en el Proyecto Educativo de Centro.
- ✓ Su participación en las mismas tendrá carácter voluntario para el alumnado.
- ✓ Los monitores/as que atiendan la diversidad de actividades deberán poseer la suficiente cualificación.
- ✓ Su duración dependerá de las características propias de la actividad: a lo largo de todo el curso escolar o por períodos más reducidos.
- ✓ Se realizarán en horario de tarde
- ✓ La familia asumirá su papel de colaboradora al responsabilizarse, cuando la actividad se realice en un recinto diferente al escolar, de los traslados desde el hogar hasta el espacio o instalación donde se desarrolle la misma.

El centro ofrece el soporte de dicha organización:

- ✓ Garantizando la apertura del colegio y de las instalaciones, debidamente controlados.
- ✓ Requiriendo el compromiso de las entidades colaboradoras: A.M.P.A, Ayuntamiento.
- ✓ Estructurando y configurando la organización, para hacer viable el desarrollo simultáneo y razonable de todas las actividades.

Las actividades extraescolares que puede llevar a cabo el alumnado correrán a cargo de:

- ✓ AMPA
- ✓ Ayuntamiento: Actividades deportivas
- ✓ Ayuntamiento: Escuela de Música
- ✓ Ludoteca, a cargo de La Comarca de la Ribera Baja

El horario de las actividades deportivas ofertadas por el Ayuntamiento, durante el curso 2018-2019 es el siguiente:

PROYECTO EDUCATIVO
Organización de tiempos escolares

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11h a 12h	PISTA COMPLETA	GIMNASIA MANTENIMIENTO GRUPO A - TERESA	pista libre	GIMNASIA MANTENIMIENTO GRUPO A - TERESA	pista libre	pista libre
12h a 12,45h	OTRO ESPACIO	HIPOPRESIVO Mañanas Tatami TERESA	pista libre	HIPOPRESIVO Mañanas - Tatami TERESA	pista libre	pista libre
16,30h a 17,30h	PISTA COMPLETA	PATINAJE GRUPO 1 - TERESA	pista libre	PATINAJE GRUPO 1 - TERESA	pista libre	pista libre
17,30h a 18,30h	MEDIA PISTA A	PATINAJE GRUPO 2 - TERESA	BADMINTON + MULTID - ARIADNA	PATINAJE GRUPO 2 - TERESA	ATLETISMO - VIOLETA	F. SALA. Pitufos. JESUS SORIANO
	MEDIA PISTA B		ATLETISMO - VIOLETA	F.SALA. Prebenjamines + Pitufos - JESUS SORIANO	F. SALA. Infantil - RICARDO	
	OTRO ESPACIO	PSICOMOTRICIDAD tatami - ARIADNA	HIPOPRESIVO Tardes. Tatami. 17,15h a 18h. - TERESA	PSICOMOTRICIDAD tatami - ARIADNA	TRX grupo D. De 17,30h a 18,30h. TERESA	HIPOPRESIVO Tardes. Tatami. 17,15h a 18h. - TERESA
	OTRO ESPACIO	FRONTÓN INFANTIL. Piscinas.		FRONTÓN INFANTIL. Piscinas		TIRO CARABINA - Salón Piscin. (hasta 19,30h)
	OTRO ESPACIO					BAILES MODERNOS - Ludoteca.
18,30h a 19,30h	MEDIA PISTA A	PATINAJE GRUPO 3 - TERESA	F.SALA. Infantil - RICARDO	PATINAJE GRUPO 3 - TERESA	BADMINTON + MULTID. - ARIADNA	F.SALA Prebenjamín - JESUS SORIANO
	MEDIA PISTA B			pista libre		
	OTRO ESPACIO		GIMNASIA RITMICA CODERA - VIO		GIMNASIA RITMICA CODERA - VIO	
	OTRO ESPACIO		PILATES - Casa de cultura		PILATES - Casa de cultura	18h a 19h. TRX Grupo A y D
	OTRO ESPACIO		TRX grupo A. 18h a 19h. - TERESA			
19,30h a 20,30h	MEDIA PISTA A	GIMNASIA MTO GRUPO B - TERESA	F. SALA. Alevín - RICARDO	GIMNASIA MTO GRUPO B - TERESA	F. SALA. Alevín - RICARDO	pista libre
	MEDIA PISTA B	ZUMBA - PILAR		ZUMBA - PILAR	pista libre	
	OTRO ESPACIO	KARATE CODERA - J.ÁNGEL	TRX grupo B - 19h a 20h. - TERESA	KARATE CODERA - J. ÁNGEL	TRX grupo B. - TERESA	
20,30h a 21,30h	MEDIA PISTA A	BADMINTON ADULTOS	SALA QUINTO NACIONAL	FS. ALBONDIGAS	SALA QUINTO NACIONAL	BADMINTON ADULTOS
	MEDIA PISTA B					
	OTRO ESPACIO	SPINNING de 20h a 21h. Tatami.	TRX Grupo C - 20h a 21h. TERESA	SPINNING de 20h a 21h. Tatami	TRX GRUPO C. TERESA	Espacio libre
ACTIVIDADES PARA ADULTOS		ACTIVIDADES INFANTILES		PISTA LIBRE		
ACTIVIDADES PARA ADULTOS en CASA DE CULTURA		ACTIVIDADES INFANTILES en CODERA, LUDOTECA o PISCINAS				

El horario de estas actividades podría adelantarse para adecuarse al nuevo horario propuesto en este proyecto de Tiempos Escolares.

6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1.- Comisión de evaluación

La comisión de evaluación estará formada por el equipo directivo, y un representante de los siguientes sectores: claustro, AMPA y personal no docente del centro. Estos serán los encargados de realizar las valoraciones respecto al funcionamiento de la nueva organización horaria y la integración de los diversos proyectos de innovación en los que el centro participa.

6.2.- Programación de la evaluación del Proyecto

La evaluación del Proyecto se realizará de manera continua a lo largo del curso por la comisión de evaluación, la cual se encargará de valorar: el estado de la convivencia del centro, las medidas de atención a la diversidad, el rendimiento escolar del alumnado, la participación de la comunidad educativa, las actividades innovadoras desarrolladas tanto dentro como fuera del periodo lectivo, el grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA y personal no docente. Esta información será recogida a través de diferentes cuestionarios por parte de cada uno de estos sectores.

Al final de cada curso se incluirá en la memoria final un informe que recogerá la evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y los resultados de dicho proyecto en el que participará toda la comunidad educativa.

Estado de convivencia del Centro.

- ✓ Se valorará si se reduce el número de conflictos.
- ✓ Si ante las diferencias surgidas entre el alumnado, aprenden a resolverlas mediante el diálogo.

Participación de la comunidad educativa

- ✓ Se valorará el índice de implicación y participación de las familias.

Actividades desarrolladas en el periodo lectivo, acciones innovadoras.

Los parámetros a evaluar serán:

- ✓ Rendimiento académico en de cada una de las áreas curriculares. (Porcentaje de aprobado con áreas).
- ✓ Niveles de aceptación en cada estamento de la comunidad
- ✓ Ventajas e inconvenientes en relación con la vida familiar
- ✓ Grado de motivación
- ✓ Funcionamiento de las actividades extraescolares y su coordinación con las áreas curriculares.

Actividades fuera del período lectivo.

Se valorará la organización del Centro y la utilización de los espacios y materiales fuera del horario lectivo.

- ✓ Talleres educativos
- ✓ Programa apertura de centros.

Los tiempos en los que se evaluará el proyecto irán íntimamente ligados con las fases de aplicación de la propuesta de innovación. De esta forma, se garantiza la supervisión y modificación de cada fase.

Para una mejor evaluación del proyecto por todas las partes de la Comunidad Educativa utilizaremos las siguientes tablas y cuestionarios:

1.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

Evaluación de los resultados académicos: histórico de los dos cursos anteriores y el actual.

	CURSO 2017/18	CURSO 2018/19	CURSO 2019/20
	% alumnado que promociona	% alumnado que promociona	% alumnado que promociona
1º Infantil			
2º Infantil			
3º Infantil			

	% todas las áreas superadas			% 1 área no superadas			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
1º primaria												
2º primaria												
3º primaria												
4º primaria												
5º primaria												
6º primaria												

2.- CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS.

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1.- Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

2.- ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?

a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente. c) Ha incidido negativamente

3.- ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (madrugadores, comedor comarcal,..)

a) Positivamente b) Ni positiva, ni negativamente c) Negativamente

4.- ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

a) Positivamente b) Ni positiva, ni negativamente c) Negativamente

5.- Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

6.- Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

7.- Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

8.- Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación con el Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodología, organización.... A lo largo del presente curso escolar:

a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

9.- ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo del Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso:

a) Sí, de manera activa b) Sí, de manera puntual c) No.

3.- CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

CEIP Fernando el Católico, Quinto (Zaragoza)

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación,...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos.				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción con la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				

4.- CUESTIONARIO PARA LA AMPA

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				

7.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1.- Miembros de la comisión de elaboración

La comisión para la elaboración del proyecto está formada por los siguientes miembros:

- ✓ Equipo directivo (Mónica Javierre, Sofía Bagües, Alicia Carrere)
- ✓ 1 representantes de docentes (Carmen Tremps)
- ✓ 1 representante de familias (Marina Jardiel)
- ✓ 1 representante AMPA (Marta Úbeda)
- ✓ 1 representante Ayuntamiento (M^a Teresa Galán)

Además de estos componentes, el centro invita a toda la comunidad educativa a participar de forma activa a través del correo electrónico, enviando allí sus propuestas, que serán valoradas por la comisión en las reuniones que se realicen para dicha tarea.

Calendario de elaboración del proyecto

Una vez publicada la orden, se convoca un consejo escolar para realizar la votación y así poder iniciar el procedimiento.

Temporalización	Tareas de la comisión de elaboración
Lunes, 15 de octubre	Convocatoria de Consejo Escolar extraordinario
Martes, 16 de octubre	Composición de la comisión de elaboración del proyecto. Pautas de trabajo: envío de borrador por email y entrega de calendario.
Del 17 al 31 de octubre	Elaboración del proyecto.
Del 1 al 9 de noviembre	Presentación del borrador del plan a la Comunidad Educativa y recogida de propuestas
Del 12 al 14 de noviembre	Última revisión, modificaciones y redacción definitiva.
15 – 16 de noviembre	Firma del proyecto. Envío (antes de las 14 horas del 16 de noviembre)

7.2.- Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

Miembros	Firma
Mónica Javierre (Directora)	
Alicia Carrere (Jefa de estudios)	
Sofía Bagüés (Secretaria)	
Carmen Tremps (representante de docentes)	
Marina Jardiel (representante de familias)	
Marta Úbeda (representante AMPA)	
M ^a Teresa Galán (representante Ayuntamiento)	